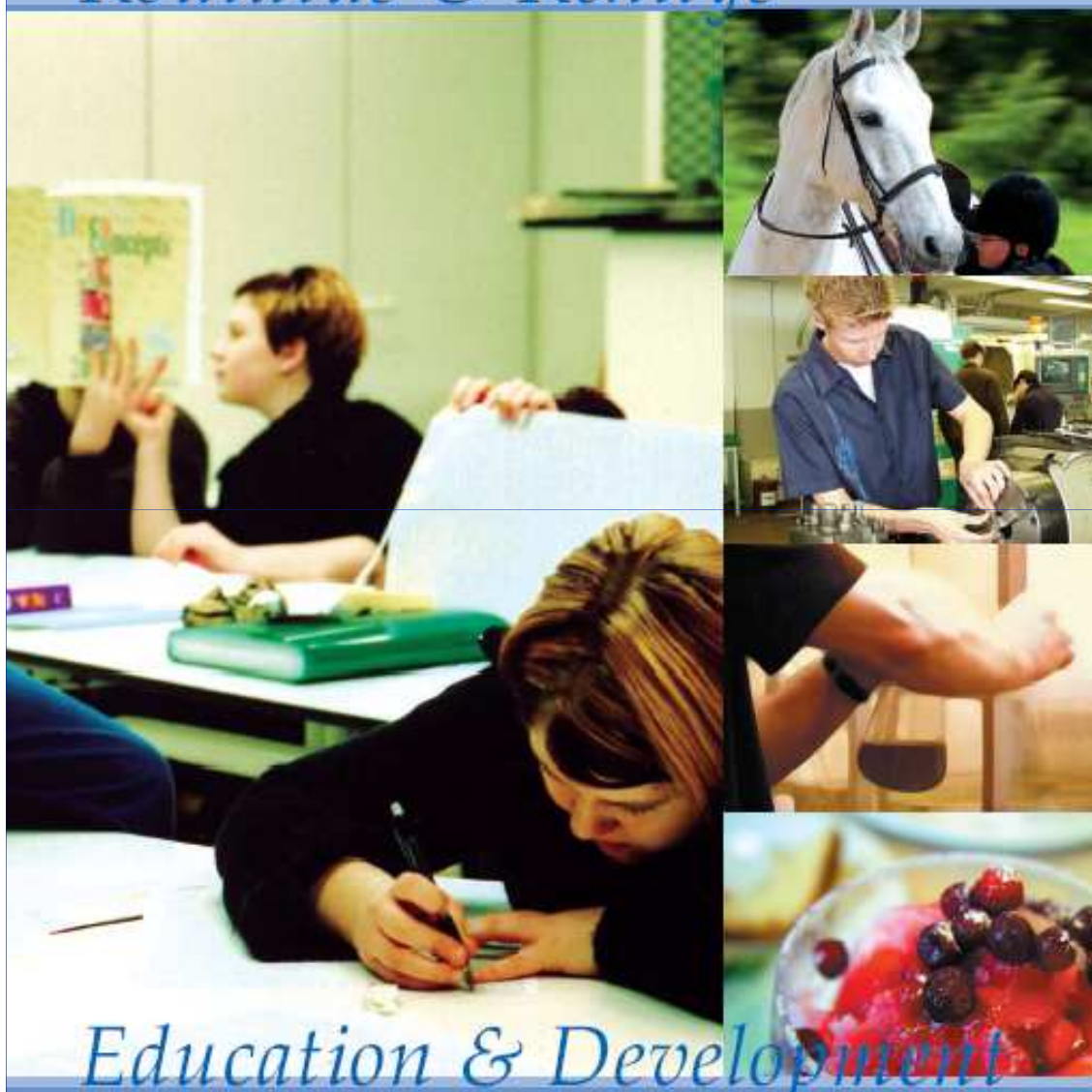




KESKI-POHJANMAAN  
KOULUTUSYHTYMÄ  
Mellersta Österbottens utbildningskoncern

# Koulutus & Kehitys



*Education & Development*

**KOKKOLAN  
AMMATTIOPISTO**

**KOKKOLAN KAUPPAOPISTO/  
KARLEBY HANDELSINSTITUT**

**KOKKOLAN SOSIAALI- JA  
TERVEYSALAN OPISTO**

**KESKI-POHJANMAAN  
MAASEUTUOPISTO**

**KESKI-POHJANMAAN  
KULTTUURIOPISTO**

**KESKI-POHJANMAAN  
OPPISOPIMUSTOIMISTO**

**KESKI-POHJANMAAN  
AIKUISOPISTO**

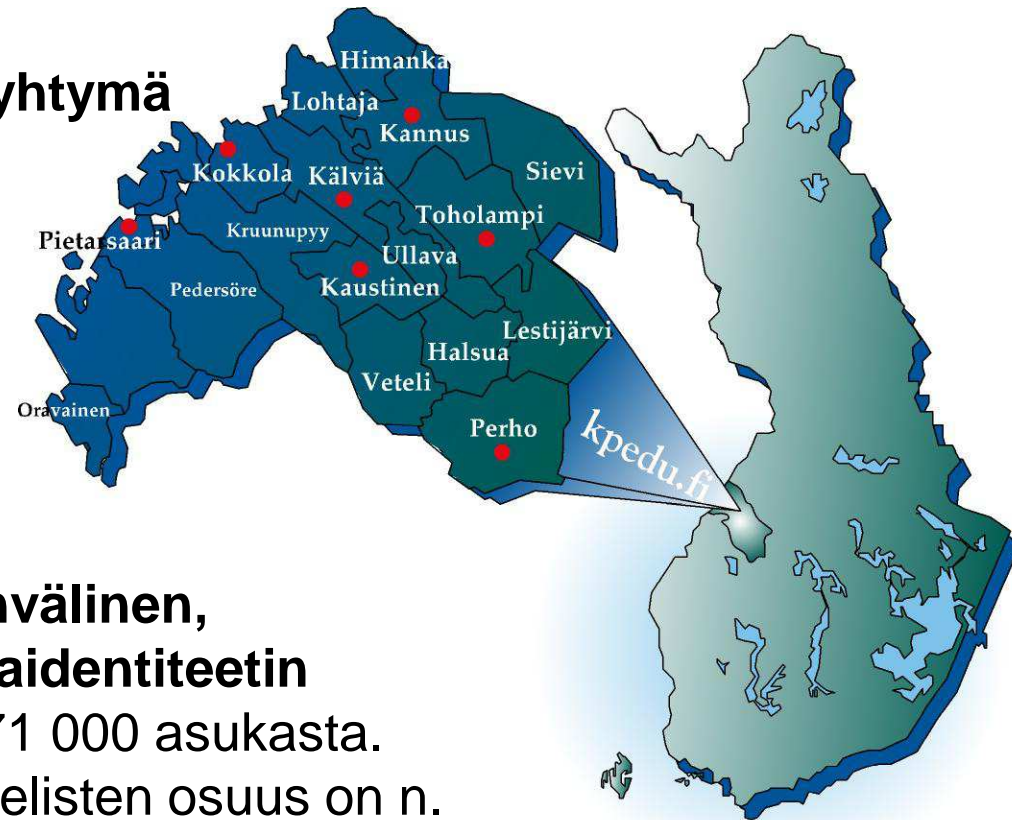
**RegiOnline – IT-PALVELUT**

## Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä

14 Jäsenkuntaa

3 Sopimuskuntaa

- Toimipisteet



**Keski-Pohjanmaa on kansainvälinen, vahvan kulttuuri- ja maakuntaidentiteetin omaava maakunta, jossa on 71 000 asukasta.** Alue on kaksikielinen, ruotsinkielisten osuus on n. 25 %.

Koulutusyhtymän toiminta-alueella on n. 110 000 asukasta.

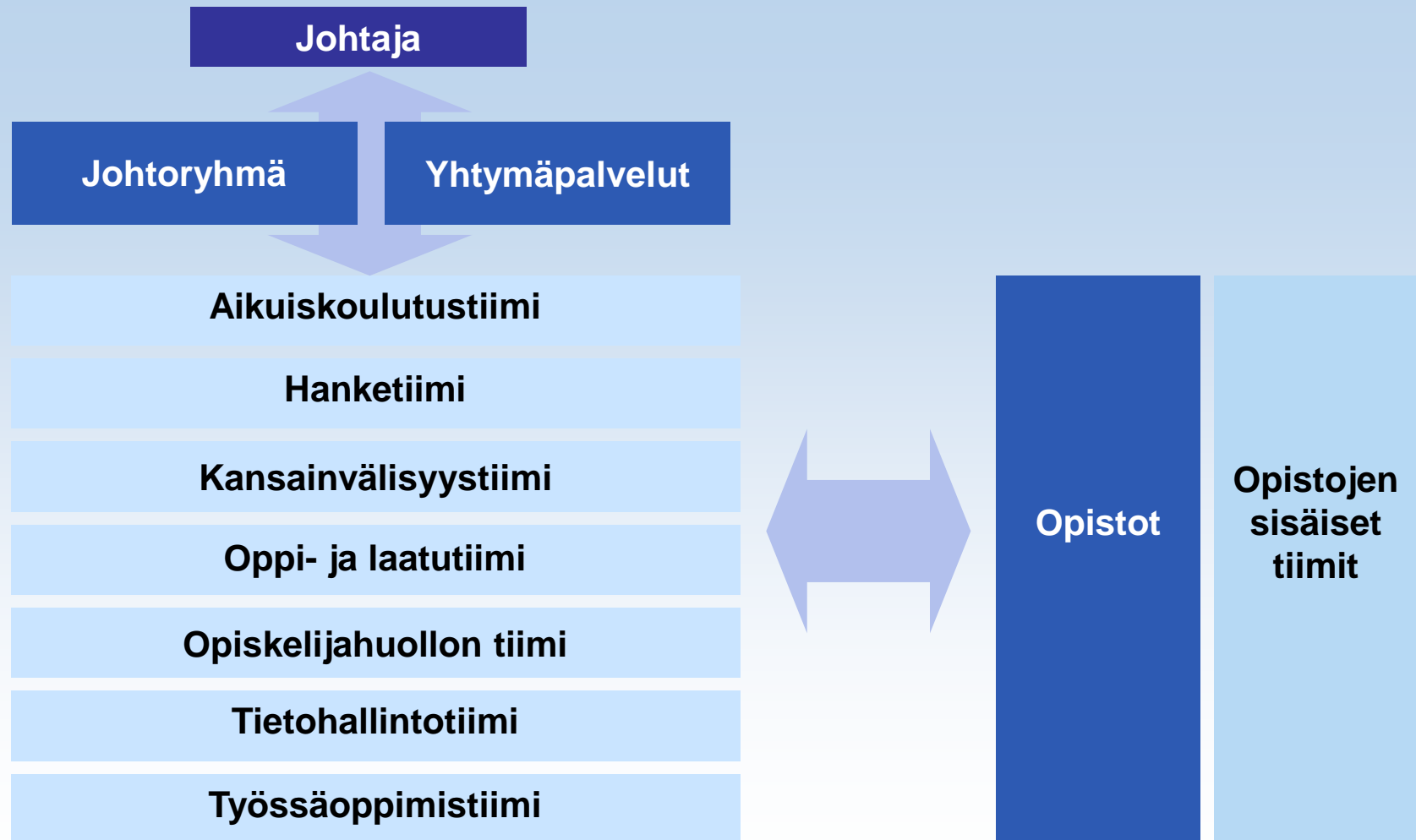
[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# Perustietoja

- ▶ oppilaitosyksiköitä 6 kpl
- ▶ opiskelijoita: II asteella ja aikuiskoulutuksessa n. 3500, oppisopimuksia yli 200
- ▶ henkilöstö yhteensä n. 500
  - opetustehtävissä n. puolet
  - kehittämistoiminnassa ja tukipalveluissa molemmissa n. neljäsosa

*[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)*

# Yhteisten toimintojen organisointi



[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



KESKI-POHJANMAAN  
KOULUTUSYHTYMÄ  
Mellersta Österbottens utbildningskoncern



Työ- ja elinkeinotoimisto  
Kokkola



Turun ammatti-instituutti  
Åbo yrkesinstitut

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

KESKI-POHJANMAAN KOULUTUSYHTYMÄ



OPH/ESR

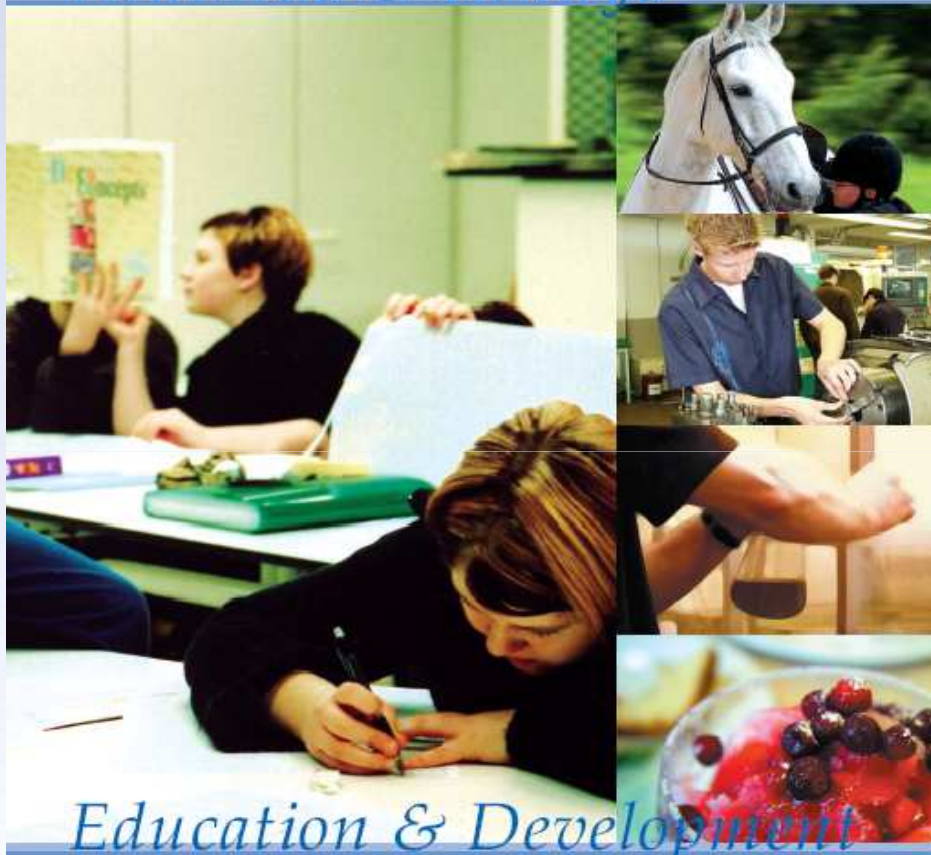
1.4.2008 – 30.09.2011

- Projektin tavoitteena on
- ammatillisen koulutuksen keskeyttämisen vähentäminen,
- nuorten osallisuuden edistäminen
- aktivointi ammatilliseen koulutukseen

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# KESKI-POHJANMAAN KOULUTUSYHTYMÄ

*Koulutus & Kehitys*



*Education & Development*

- ▶ KOKKOLAN AMMATTIOPISTO
- ▶ KOKKOLAN KAUPPAOPISTO/  
▶ KARLEBY HANDELSINSTITUT
- ▶ KOKKOLAN SOSIAALI- JA TERVEYSALAN OPISTO
- ▶ KESKI-POHJANMAAN MAASEUTUOPISTO
- ▶ KESKI-POHJANMAAN KULTTUURIOPISTO
- ▶ KESKI-POHJANMAAN OPPISOPIMUSTOIMISTO
- ▶ KESKI-POHJANMAAN AIKUISOPISTO
- ▶ RegiOnline – IT-PALVELUT
- ▶ 2500 NUORISOASTEEN OPISKELIJAA

*www.kpedu.fi*

KESKI-POHJANMAAN KOULUTUSYHTYMÄ



- Koulutusyhtymässä 450 HOJKS opiskelijaa.
- Negatiivinen keskeyttämisluku 2,1 ja
- läpäisyaste 77 %
- Erityisopetuksen resurssit ja toimintamuodot
- eivät vastaa kaikkien opiskelijoiden tarpeeseen
- Osa opiskelijoista ei voi opiskella tavallisen
- ryhmän mukana ja tarvitsee yksilöllisen ja räätälöidyn  
koulutus- ja tukimallin
- HOJKS –opiskelijoista liian moni keskeyttää



[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



## Toiminnassa mukana:

- ▶ **Kannuksen maaseutuopisto** (maatalous, maatekno),
- ▶ **Kaustisen raviopisto** (hevostenhoit.),
- ▶ **Perhon maaseutuopisto** (metalli, maatalous),
- ▶ **Toholammin maaseutuopisto** (sisustusalan artesaani, hopeaseppä),
- ▶ **Kulttuuriopisto Kälviältä** (nuoriso- ja vap. ajan ohj., audiovis.),
- ▶ **Kokkolan ammattiopisto** (puu-, metalli- (8 opiskelijaa), auto-, vaatetus-, pintakäsittely-, hotelli- ja ravintola-, catering-elintarvike-, rakennus-, lvi-, maarakennusala).



[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

Aiemmin mukana ovat olleet **kauppaopisto (liiketalous)** ja

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

KESKI-POHJANMAAN KOLLEGIUMI



- Hankkeessa on/on ollut mukana yhteensä **60** nuorta, joista tutkinnon on suorittanut loppuun **14** opiskelijaa.
- Lisäksi toukokuun loppuun mennessä valmistunee n.8 opiskelijaa.
- Yhteistyökumppaneiden kautta mukaan tulleita opiskelijoita on **12**, loput ovat siirtyneet oppilaitoksista hankkeen toimenpiteiden kohteeksi.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



[Maatilatalous T1 taso työvaltainen](#)

[Audit T1 taso työvaltainen](#)

[Autoalan Ti taso työvaltainen](#)

[Puualan T1 taso työvaltainen](#)

[Nuoriso- ja vapaa-ajan ohjauksen T1 taso työvaltainen](#)

[Rakennusalan T1 taso työvaltainen](#)

[Kone- ja metalliala T1 taso työvaltainen](#)

[Kaupan- ja hallinnon ala T1 taso työvaltainen](#)

*[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)*

# Kurssit, jotka voit tehdä maanalla koulupolitoissa

- ▶ [Fysiikka T1 taso](#)
- ▶ [Kemia T1 taso](#)
- ▶ [Ruotsi T1 taso](#)
- ▶ [Englanti T1 taso](#)
- ▶ [Liikunta ja terveystieto T1 taso](#)
- ▶ [Yhteiskuntaoppi T1 taso](#)
- ▶ [Äidinkieli T1 taso](#)
- ▶ [Taide- ja kulttuuri T1 taso](#)
- ▶ [Etiikka T1 taso](#)
- ▶ [Ympäristötieto T1 taso](#)
- ▶ Tulossa matematiikka

*[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)*

# MITEN TOIMITAAN?

- Kurssin tehnyt opettaja/oman oppilaitoksen opettaja ohjaa opiskelijaa. Saa korvausta 3h/kurssi.
- Opiskelija voi tehdä opintoja lisäopetustiloissa, Kokkotyö-säätiöllä tai kotonaan.
- Tavoite on saavuttaa T1, mutta opiskelija voi saada myös paremman arvosanan tekemällä lisätehtäviä.
- Mahdollistaa yksilöllisen opinpolun toteuttamisen. Sopii niille, joilta puuttuu joitakin vaadittuja opintoja, ja jotka ovat keskeyttämässä kun eivät jaksakaan istua tunneilla tai eivät voi mennä ryhmän mukana (masennus, ahdistus, paniikkihäiriö)
- Kokemukset ovat olleet hyvät.
- Opiskelijat suorittavat opintoja omassa tahdissa nopeasti ja huolellisesti.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



- ▶ OPS:n löytäminen (*Poluttaminen*)
  - Opintokortti
- ▶ TOP:n varmistaminen (*Työvaltaisuus, työssäoppiminen*)
  - työturvallisuus
  - riittävä osaaminen
  - TPO
- ▶ Näytöt (*verkostot*)
  - Arvioinnit ja Dokumentointi
- ▶ LOISTE-paja (*pienryhmätyöskentely*)
- ▶ ADHD tuki (*eritystuki*)

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



## KOUTSIN TEHTÄVÄT ?

- ▶ Tiivis yhteydenpito opiskelijaan
  - puhelut, tekstarit, s-postit, kotikäynnit
- ▶ Rinnallakulkeminen ja elämänhallinnan tuki
  - mm. herätykset, kuljetukset ja mukanaolo virasto- ym. verkostotapaamisissa.
- ▶ Työssäoppimisen tukena
  - opiskelijan ja opettajan tukena top-paikkojen etsimisessä, sekä yhteydenpidossa yritysten työpaikkaohjaajiin.
- ▶ Loiste-paja
  - Loisteen opettajien tuurausta opiskelijoiden atto-aineiden ohjaamisessa

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



## OMA POLKU-HANKKEEN LOISTE-PAJA



- Kokkolan ammattiopiston asuntolan alakerrassa
- Ma-to klo 11.30-15.15
- Opetushenkilöstönä vuorottelevat  
KM Heli Mattila  
Eo Jukka Tegelberg
- Kohderyhmä Oma polussa opiskelevat erityisopiskelijat, jotka tarvitsevat erityistä tukea yksilöllisen polun toteuttamisessa.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

Tekevät pajassa atto- aineita. KESKI-POHJANMAAN KOULUTUSYHTYMÄ



- ❑ Projektin tavoitteena on mahdollistaa vaihteellisia polkuja opintojen suorittamiseen
- ❑ Ammattiaineet voidaan suorittaa työpaikoilla
- ❑ Eri alojen opettajille resursoidaan 1ov/tutkintoala
- ❑ Keskeistä on, että ammattiaineen opettajat purkavat opetussuunnitelmaa työvaltaista koulutusta ajatellen
- ❑ Opettajat tekevät yhteistyötä työpaikkaohjaajien kanssa, jotta tutkinnon tavoitteet voidaan saavuttaa pääsääntöisesti työpainotteisesti

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# MILLAISIA OPISKELIJOITA?

## TAUSTAA

Psyykkinen ongelma	Lastensuojelutausta	Oppimisen vaikeudet	Moniongelmaisuuutta	Psykologin tutkimustehty hankkeen aikana	Tarvitsee psykologisen tutkimuksen
21/60 35%	16/60 26%	28/60 46%	17/60 28%	12/60 20%	30/60 50%

Opiskelijoista 20:lla vähintään kaksi seuraavista: psyykkinen ongelma, lastensuojelutausta, oppimisen ongelma.  
 Opiskelijoista 9:llä kaikki kolme: psyykkinen ongelma, lastensuojelutausta, oppimisen ongelma.  
 Keskeyttäneitä 16, 4 mennyt muuhun kouluun, 3 työhön, äitiyslomalle 1, armeijaan 2, psyykkinen pitkäaikaissairaus 1, Fyysinen pitkäaikaissairaus 1, päihteet/ yli 18-v/ LS ei ollut puuttunut 4

[www.kpeuu.fi](http://www.kpeuu.fi)



- Rahoitus 254 0000 E, kolme ja puoli vuotta
- N. 30 000 E opsin purkua ja yksittäisten opettajien kuluja
- Lisäksi matkakuluja ja muita kuluja
- Muut palkkakulut 190 000 E, josta Koutsi. erityisopettaja ja projektivastaava/kuraattori, kuukautta kohti palkkakulut noin 4500 E/KK
- HOJKS opiskelijoita 60 mukana, jos olisivat keskeyttäneet
- Menetetty yksikköhinta 532 800 E
- Menetetty HOJKS osuus 260 000 E



[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



## VALMISTUNEET OPISKELIJAT

### ▶ YHTEENSÄ 14

pukuompelija, puuseppä,

2 maataloustyöntekijää, 2 levyseppähitsaajaa, 2 lähihoitajaa,  
2 maarakennuskoneen-kuljettajaa, 2 nuoriso- ja vapaa-  
ajanohjaajaa, maalari ja hevostenhoitaja

### ▶ Työmarkkinatilanne 29.4.2011

- työssä 4

- työelämävalmennuksessa 1

- työvoimakoulutuksessa 1

- kuntouttavassa työtoiminnassa 1

- työkokeilussa 1

- äitiyslomalla 2

työohjelmasta 4

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# TYÖPAIKKAOHJAAJIEN TUEKSI

## TYÖPAIKKAOHJAAJAN KÄSIKIRJA

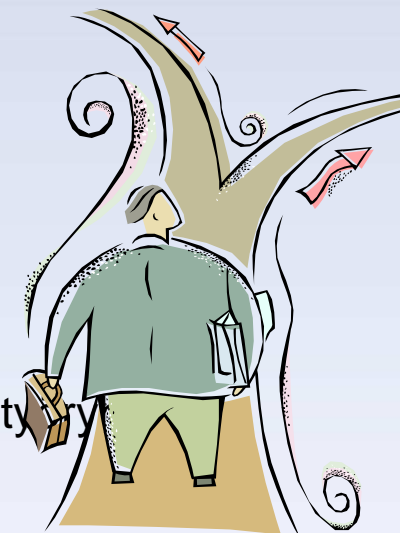


[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# MIKÄ KOROSTUU?

Toiminta lähtee nuoren tarpeista käsin

- Työpäivän pituus
- Attoaineet vai työssäoppiminen
- Opsit ajateltu työn kautta ja
- Atto-aineista poimittu T1 tavoitteet, jotta voidaan tehdä
- Omaa tahtia ja
- Omassa tilassa
- Yhteistyö Kelan kuntoutuksen asiakasyhteistyöryhmien kanssa,
- Nuorella auttava verkosto-seminaari ja
- Mahdollisuus viedä keskeyttämisvaarassa olevia nuoria asiakasyhteistyöryhmien kokoukseen.
- Pitkäjänteinen tuki
- Nuorta ei jätetä, ei luovuteta vaikka nuori katoaa välillä
- Etsitään erilaisia ratkaisuja uudestaan ja uudestaan
- Tukeminen arjen toiminnoissa konkreettisesti mm. käydään yhdessä virastoissa



[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# OMA POLKU-OPISKELU

TAUSTATIEDOT 1 h haastattelu

Saattaen vaihto, aiempi koulunkäynti,  
oppimisvaikeudet

Vahvuudet, osaaminen



NYKYTILANNE ½-1 h haastattelu ja kartoitus

Opintomenestys, poissaolot,  
täydennettävät opinnot

Rajoitteet



ATTO-AINEIDEN KARTOITUS JA TUKI 1-6h

Puuttuvat ja täydennettävät

Ohjaaminen

ATTO-AINE OPETTAJA 3 h

Antaa tehtävät, ohjeistaa,

Arviointi



AMMATILLISTEN AINEIDEN KARTOITUS TUTKINNON OSITTAIN,

AMMATILLISTEN VALINNAISTEN, VAPAASTI VALITTAVIEN OPINTOJEN KARTOITUS TYÖPAIKOILLA TAPAHTUVAA OPPIMISTA AJATELLEN



TUTKINNONOSA , OPINTIJAKSO 10-35 OV 1--5 h,

Sopivan työssäoppimispaikan  
etsintä, käynti työpaikalla,  
sopiminen

Tutkinnon osien  
opinnollistaminen  
Tehtävät



NÄYTÖT JA ARVIOINTI 1-7 H

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

KOULUTUSYHTYMÄ



## Oma polku -projekti

# TYÖVALTAISEN KOULUTUKSEN KOUTSI-TOIMINTA -MALLI

### Palvelun tavoite

Oma polku-projektin (OPH:n hallinnoima ja ESR-rahoitteinen projekti vuosina 2008-2011) kautta on kehitetty eri toimijoiden kanssa ammatillisen koulutuksen työvaltainen opiskelumalli, jonka tavoitteena on opintojen keskeyttämisen vähentäminen ja nuorten aktiivointi ammatilliseen koulutukseen. Opiskelijan, opettajan, työpaikkaohjaajan ja moniammatillisten verkosto-toimijoiden yhteistyönä räätälöidään tarvittaessa opiskelijalle yksilöllinen ja joustava opiskelupolku, jossa tutkinnon tavoitteet toteutuvat pääasiassa työsuoippimalla. ATTO-aineisiin on kehitetty vaihtoehtoinen suoritusmalli. Palvelun tehtävänä on opiskelijan ohjaaminen ja tukeminen opintojen aikana opiskelun, työsuoippimiseen ja elämänhallintaan liittyvissä asioissa.

### Kohderyhmä

Toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa olevat, erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat, jotka ohjautuvat palveluun opettajan tai opiskelijahuoltoeryhmän kautta. Sopimuksen mukaan kohderyhmänä voi olla myös TE-toimiston, Työvoiman palvelukeskuksen ja Keskityösuoippimien nuoret asiakkaat, joilta on keskeytymät tai puuttuu ammatillinen tutkinto. Koutsi-toiminnan kautta näitä nuoria voidaan ohjata hakautumaan ammatilliseen koulutukseen opiskelemaan työpainotteisesti.

### Palvelun toteutus

Palvelu toteutetaan tiivissä yhteistyössä paikallisen koulutusyhtymän opintojen opettajien, erityisopettajien ja opiskelijahuoltohenkilöstön kanssa, sekä yritysten työpaikkaohjaajien, alueellisen TE-toimiston ja (mahdollisen) työvoiman palvelukeskuksen toimijoiden kanssa.

### Palvelun sisältö

TE-toimiston työntekijä koutsi toimii opiskelijoiden rinnallakulkijana, elämänhallinnan tukena (virastoasioinnit, tukena sovitujen verkostotapaamisten toteutumisessa, mm. herätykset, kuje-tukset, mukanaolo). Tiivis yhteydenpito opiskelijan (puhelut, tekstarit, e-postit, kotikäynnit).

Koutsi toimii opiskelijan ja opettajan tukena työsuoippimapaikojen etsimisessä, sekä yhteydenpidossa yrityksiin.

Mikäli Työvoiman palvelukeskuksen, TE-toimiston ja Keskityösuoippimien nuoria asiakkaita ohjautuu palveluun, niin koutsi voi saattaa siirtää nuoren luvalla tiedot verkostoista opiskelijahuoltoeryhmän tietoon. Näin viivätyksen ja oikea-aikainen tuki voidaan kohdistaa erityistä tukea tarvitseville nuorille.

### Toteutusaika

Palvelu toteutuu opintojen aikana, jolloin nuori opiskelee toisen asteen ammatillista tutkintoa. Palvelun kesto määräytyy opiskelijan yksilöllisen ohjaustarpeen mukaisesti, esim. 1-120 h/opiskelija.

### Kustannukset

Koutsi-toiminta -malli, jonka kustannukset voidaan kohdistaa apitoittain Marika Aholan pitämän tukitarkkailun mukaan, 16,00 €/h. Ajallinen resurssi määräytyy opiskelijoiden erityisen tuen tarpeen mukaisesti, 1-120 h.

### Lisätiedot

Kokkolan ammattiopisto, lehtori Jukka Tegelberg  
p. 044 725 0105, jukka.tegelberg@kpedu.fi

Kokkolan työ- ja elinkeinotoimisto,  
työvoimaneuvoja Marika Ahola, p. 044 725 0157,  
marika.ahola@te-toimisto.fi tai marika.ahola@kpedu.fi

Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä,  
opiskelijahuollon koordinaattori Anne Eteläaho,  
p. 044 725 0106, anne.etelaha@kpedu.fi

## Oma polku -projekti

# TYÖVALTAISEN KOULUTUKSEN ERITYISOPETUS-TOIMINTA -MALLI

### Palvelun tavoite

Oma polku-projektin (OPH:n hallinnoima ja ESR-rahoitteinen projekti vuosina 2008-2011) kautta on kehitetty eri toimijoiden kanssa ammatillisen koulutuksen työvaltainen opiskelumalli, jonka tavoitteena on opintojen keskeyttämisen vähentäminen ja nuorten aktiivointi ammatilliseen koulutukseen. Opiskelijan, opettajan, työpaikkaohjaajan ja moniammatillisten verkosto-toimijoiden yhteistyönä räätälöidään tarvittaessa opiskelijalle yksilöllinen ja joustava opiskelupolku, jossa tutkinnon tavoitteet toteutuvat pääasiassa työsuoippimalla. ATTO-aineisiin on kehitetty vaihtoehtoinen suoritusmalli. Palvelun tehtävänä on opiskelijan ohjaaminen ja tukeminen opintojen aikana opiskelun, työsuoippimiseen ja elämänhallintaan liittyvissä asioissa.

### Kohderyhmä

Toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa olevat, erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat, jotka ohjautuvat palveluun opettajan tai opiskelijahuoltoeryhmän kautta. Sopimuksen mukaan kohderyhmänä voi olla myös TE-toimiston, Työvoiman palvelukeskuksen ja Keskityösuoippimien nuoret asiakkaat, joilta on keskeytymät tai puuttuu ammatillinen tutkinto.

### Palvelun toteutus

Palvelu toteutetaan tiivissä yhteistyössä paikallisen koulutusyhtymän opintojen opettajien, erityisopettajien ja opiskelijahuoltohenkilöstön kanssa, sekä yritysten työpaikkaohjaajien, alueellisen TE-toimiston ja (mahdollisen) työvoiman palvelukeskuksen toimijoiden kanssa.

### Palvelun sisältö

Erityisopettaja toimii yhdessä koulutuksen TOP:n ja TPO:n sekä opettajan kanssa. Hänen tehtävien kuuluu mm. TOP:n riittävän ammatillisen osaamisen selvittäminen, työtuovallisuuden tarkistaminen ja näyttöihin liittyvien asioiden varmistaminen sekä OPS:iin liittyvien asioiden selvitys TOP:lta. Palveluun sisältyy myös OPS-toimenpiteet, joita erityistä tukea tarvitseva opiskelija mahdollisesti tarvitsee.

Erityisopettaja voi myös ohjata ja tukea erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita TOP:lla olemalla itse läsnä näyttöjen antamisessa ja järjestämisessä. Heitä voivat olla mm. ADHD -diagnoisoidut opiskelijat (Ratkaisukeskeinen neuropsykiatrisen /ADHD -valmentaja koulutus) autismikirjon läinöistä kärsivät, Touretten oireyhtymää sairastavat, sis kaikkea väitösmön avuntarpeessa olevia nuoria. Lisäksi erityisopettaja avustaa ATTO-aineiden opintojen suorittamisessa.

### Toteutusaika

Palvelu toteutuu opintojen aikana, jolloin nuori opiskelee toisen asteen ammatillista tutkintoa. Palvelun kesto määräytyy opiskelijan yksilöllisen ohjaustarpeen mukaisesti, esim. 1-140 h/opiskelija.

### Kustannukset

Erityisopettajan kustannukset määräytyvät välittävän palkkauksen mukaan. Ajallinen resurssi määräytyy opiskelijoiden erityisen tuen tarpeen mukaisesti, 1-140 h.

### Lisätiedot

Kokkolan ammattiopisto, lehtori Jukka Tegelberg  
p. 044 725 0105, jukka.tegelberg@kpedu.fi

Kokkolan työ- ja elinkeinotoimisto,  
työvoimaneuvoja Marika Ahola, p. 044 725 0157,  
marika.ahola@te-toimisto.fi tai marika.ahola@kpedu.fi

Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä,  
opiskelijahuollon koordinaattori Anne Eteläaho,  
p. 044 725 0106, anne.etelaha@kpedu.fi



Oma polku -projekti

## LOISTE-KONSEPTI

### Palvelun tavoite

Oma polku-projektin ( OPH:n hallinnoima ja ESR -rahoitettu projekti vuosina 2008-2011 ) kautta on kehitetty eri toimijoiden kanssa ammatilliseen koulutukseen työvaltainen opiskelumalli, jonka tavoitteena on opintojen kekkäytämisen vähentäminen ja nuorten aktivointi ammatilliseen koulutukseen.

ATTO-aineisiin on kehitetty vaihtoehtoinen suoritusmalli. Palvelun ohjataan ne nuoret, jotka ovat tippumassa järjestelmäästä tuettuun rauhalliseen paikkaan, jossa he voivat tehdä puuttuvia kursseja.

### Kohderyhmä

Keikkäytämisaarassa olevat opiskelijat, jotka opiskelevat toisella asteella.

### Palvelun toteutus ja sisältö

Mahdollisuus tehdä atto-aineita tuettuina omia tehtä verkko-kursseilla.

Ohjattu mahdollisuus suorittaa T1 -taon kurssaja luokanopettajan, erityisopettajan tai koulun ohjauksessa ma-to klo 11.30-15.15 välisenä aikana.

### Kustannukset

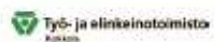
Loistepaja 1600 €/kk, 14 400 €/vuosi

### Yhteystiedot

Kokkolan ammattiopisto, lehtori Jukka Tegelberg  
p. 044 725 0105, jukka.tegelberg@kpedu.fi

Kokkolan työ- ja elinkeinotoimisto,  
työvoimaneuvoja Marika Ahola, p. 044 725 0157,  
marika.ahola@te-toimisto.fi tai marika.ahola@kpedu.fi

Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymä,  
opiskelijahuollon koordinaattori Anne Eteläaho,  
p. 044 725 0106, anne.etelaha@kpedu.fi



[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

KESKI-POHJANMAAN KOULUTUSYHTYMÄ

# MITÄ PITÄISI KEHITTÄÄ?

## Erityisopetuksen toimintamuotoja

- Erityisopettajan vetämiä pieniä ryhmiä
- Yli oppilaitos rajojen koutsit ja erityisopettaja toimintaa vakiintuneeksi

## Nuorten kokonaisvaltaista arviointia

- psyykkisen ja
- fyysisen tilan suhteen

## Oma polku-konseptia

- enemmän pedagogiikkaa ja
- oma laaja-alainen, suurisydäminen, joustava ryhmänohjaaja



[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



Mitään pysyvää hyvää ei koskaan saavuteta pikakonstein ja nopeutetulla aikataululla, ja on itsestään selvää, että opiskeluihin sitouttaminen ja keskeyttämisen ehkäiseminen vaativat runsaasti aikaa, panostusta ja työtä. Mutta se on mahdollista – pienin askelin, sitkeästi ja suunnitelmallisesti, kriittisesti tiettyihin asioihin kerrallaan keskittyen ja henkilöstön jokaisen jäsenen tuella ja suurella sydämellä.  
*Jäppinen, A-K, 2007, 114*

KIITOS !

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# POLKUJA LÄPÄISYN TEHOSTAMISEEN, TAVOITTEISTA NÄKYVIKSI TEOIKSI

**KPEDU**  
koordinoi  
Mukana:  
**SEDU,**  
**JAO,**  
**NMI,**  
**SAKU ry,**  
**DiaLoog tutkimuspalvelut**



*[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)*

# TAVOITTEET



1. Kehittää ja pilotoida seuranta- ja raportointimalleja peruskoulun ja toisen asteen nivelvaiheen sekä toisen asteen ammatillisen koulutuksen ohjauspalveluiden tueksi. Näillä tuetaan koulutuksen läpäisyn tehostamista.
2. Kehittää tietohallintajärjestelmän (MultiPrimus) hyväksikäyttöä seurannan ja koulutuksen läpäisyn ja tehostamisen näkökulmasta.
3. Kehittää tapoja suorittaa ammatillisia opintoja ammattistarttivuoden aikana, sekä kehittää ammattistarttilaisille räätälöityjä toiminnallisia ammatillisia opsin osia opiskelijan hops:n mukaisesti.
4. Kehittää keinoja tunnistaa ja arvioida oppimis- ja motivaatio-ongelmissa painiskelevia nuoria erilaisin Niilo Mäki Instituutissa kehitetyin arviointivälinein. Tavoitteena on myös opiskelijoiden tukimallien ja pedagogiikan kehittäminen ja pienimuotoinen kokeilu, sekä tehostetun tuen vaikuttavuuden tutkiminen.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



Halutaan kokeilla ammattistarttilaisille räätälöityjä toiminnallisia pienryhmä- tai yksilökohtaisia ammatillisia opsin osia opiskelijan hops:n mukaisesti. Henkilöresurssi koulutusaloille tarvitaan, jotta toiminta on koulutusalaalähtöistä, ja jalkautuu ja juurtuu osaksi ammattiopistojen yksiköiden toimintaa. Tässä kokonaisuudessa on kohderyhmänä nuoret, jotka ovat vaarassa syrjäytyä koulutusjärjestelmästä ja koko yhteiskunnasta. Näillä nuorilla on moninaisia ongelmia esimerkiksi heikko koulumenestys, heikko lähtötaso, riittämättömät opiskeluvälmiudet, motivaation puute ja/tai elämänhallinnan tuen tarve.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

- ▶ Koulutuskeskus Sedussa Seinäjoella on kokeiltu puoli vuotta oman ammattistarttitoiminnan ohessa toiminnallista ja työvaltaista tekniikkastarttiryhmää. Ryhmän opiskelijat ovat kaikki ammatilliset opinnot jo kerran tai useammin keskeyttäneitä, nuorilla on ollut todella paljon poissaoloja, opintomenestys on kaikilla todella heikko ja vaara syrjäytyä on ilmeinen. Tämän puolen vuoden aikana kokemukset ovat olleet erittäin positiivisia, joten haluaisimme kehittää ja levittää tätä toimintaa edelleen. Tätä toiminnallista ja työvaltaista toimintaa on tavoitteena laajentaa Lapualle sekä Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymään ja myöhemmin tarveselvityksen perusteella mahdollisesti Ilmajoelle ja Kauhajoelle.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

- ▶ Näiltä alueilta on tullut myös viestiä kyseisen toiminnan tarpeellisuudesta. Tarkoitus olisi, että jokaisella ryhmällä olisi käynnistysvaiheessa lisäohjaaja. Lisäksi fyysisten tilojen rakentaminen toiminnalliseksi vaatii lisäresurssia. Koulutuskeskus Sedussa Ähtärissä on suunnitteilla JOPO:n Joustavan perusopetuksen, pajatoiminnan ja ammattistartin yhteistyötä. Tarkoituksena olisi mahdollisimman joustava ja opiskelijoita palveleva yhteistoiminta. Joustavien ja monipuolisten yhteistyömuotojen suunnitteluun ja kokeilemiseen ja hyvien käytänteiden levittämiseen tarvitaan lisäresurssia.



Kehitetään tietohallintajärjestelmien (MultiPrimus) hyväksikäyttöä seurannan ja koulutuksen läpäisyn ja tehostamisen näkökulmasta.

Tavoite: opiskelijatietojärjestelmän käytön kehittäminen  
Näin saadaan tarkennettua tietoa opiskelija-/aloituspaikkojen todellisesta hyödyntämisestä sekä koulutuksen läpäisyn ja myös keskeyttämisten todellisesta tilanteesta suuren koulutuksenjärjestäjän kokonaisuudessa.

Ammattistartissa toisen asteen opinnot aloittaneiden seurantaan tullaan kehittämään rakentamalla koulutuksenjärjestäjälle yhtenäinen käytäntö ja työtavat,

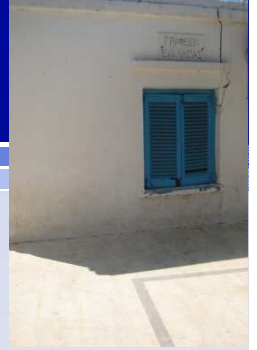
[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

- ▶ jotta nivelvaiheen opiskelijoiden sijoittuminen, mahdolliset koulutusalojen vaihdot, määräaikaiset keskeyttämiset ja/tai eroamiset sekä mahdolliset paluut opintoihin saadaan seurannan piiriin ja arvioitavaksi.

Oman haasteensa tuo lukiokoulutuksen keskeyttävät, jotka ohjautuvat ammattistartille – myös lukiokoulutuksen aloittavien, mutta mahdollisesti keskeyttävien tai sinne palaavien opintopolku tulisi saada ”polutettua” seurantatiedoksi.

Tähän tehtävään opiskelijapalvelut –yksikköön tarvitaan henkilöresurssia toimimaan tiiviissä yhteistyössä opintosihteerin – nivelvaiheen ohjaustoiminta – tietohallinnon henkilöstö –akselilla.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



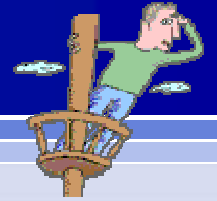
Niilo Mäki Instituutti osallistuu hankkeeseen seuraavien teemojen osalta:

- kehittää keinoja tunnistaa ja arvioida oppimis- ja motivaatio-ongelmissa painiskelevia nuoria erilaisin arviointivälinein
- tunnistettujen opiskelijoiden tukimallien ja pedagogiikan kehittäminen ja pienimuotoinen kokeilu
- tehostetun tuen vaikuttavuuden tutkiminen

# NMI

Käytännössä toiminta tapahtuu parityönä, jossa arvioinnin ja tukimallien kehittäminen tapahtuu yhteistoiminnallisena ja NMI:n ohjauksessa. Interventiot tehdään mahdollisuuksien mukaan Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymän toimipisteessä ja Jyväskylän ammatillisessa oppilaitoksessa. Hankkeen aikana ja sen jälkeen levitetään hyviä tuloksia muiden toimijoiden käyttöön.

*[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)*



Kehitetään, pilotoidaan ja levitetään seuranta- ja raportointimalleja peruskoulun ja toisen asteen nivelvaiheen sekä toisen asteen ammatillisen koulutuksen ohjauspalveluiden (oppilaanohjaus, opiskelijahuolto) tueksi. Näin tuetaan koulutuksen läpäisyn tehostamista. Kehitettävät seuranta- ja raportointi”Mallit” koostuvat seurantatiedosta ja tiedon hyödyntämiseen liittyvien sosiaalisten prosessien kehittämisestä. Seurantatieto nähdään informaatio-ohjauksena, joka tukee oppilaitoksia ohjauspalveluiden ja toiminnan laadun kehittämisessä. Seurannan teemat

# DIALOGOOGI

- ▶ Peruskoulun päättäneiden jatkosijoittuminen (ns. nivelvaiheen pudokkaiden seuranta ja tuki)
- ▶ Opintojen keskeyttäminen ja siihen liittyvät ohjauspalvelut (uudelleen) sijoittumisen tukena
- ▶ Ammattistartti opintoihin valmistavana, opintoja edistävänä ja keskeyttämisiä ehkäisevänä
- ▶ Opiskelija-asuntola oppilaiden kokonaishyvinvoinnin tukena

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# DIALOGOOGI

- ▶ Kaikkia seurannan teemoja on jo kehitetty toiminnan näkökulmasta muissa Keski-Pohjanmaan koulutusyhtymän koordinoimissa hankkeissa. Näitä on tarkoitus edelleen parantaa ja levittää muiden koulutuksen järjestäjien käyttöön. Kaikki seurannan teemat liittyvät palveluihin tai prosesseihin, jotka hyvien toimiessaan lisäävät koulutuksen läpäisyä.

*[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)*

# DIALOGOOGI

- ▶ Peruskoulun päättäneiden jatkosijoittumisen seuranta tukee siihen liittyvän ohjauksen myötä ns. nivelvaiheen pudokkaiden koulutukseen sijoittumista. Tässä prosessissa korostuu koulutuksen järjestäjän rooli osana monialaista nivelvaiheen palveluverkoston Mm laki Etsivästä nuorisotyöstä ja siihen liittyvä tietojen luovuttaminen.

Opintojen keskeyttämisen raportointi ja seurantamalli tuottaa tietoa keskeyttämisen syistä sekä nuorten jatko-ohjauksen tarpeista. Tätä kautta seurantatiedon avulla pystytään ehkäisemään opintojen keskeyttämistä ja tukemaan nuoria uuden koulutuspolun valinnassa.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# DIALOGOOGI

- ▶ Peruskoulun päättäneiden jatkosijoittumisen seuranta tukee siihen liittyvän ohjauksen myötä ns. nivelvaiheen pudokkaiden koulutukseen sijoittumista. Tässä prosessissa korostuu koulutuksen järjestäjän rooli osana monialaista nivelvaiheen palveluverkoston Mm laki Etsivästä nuorisotyöstä ja siihen liittyvä tietojen luovuttaminen.

Opintojen keskeyttämisen raportointi ja seurantamalli tuottaa tietoa keskeyttämisen syistä sekä nuorten jatko-ohjauksen tarpeista. Tätä kautta seurantatiedon avulla pystytään ehkäisemään opintojen keskeyttämistä ja tukemaan nuoria uuden koulutuspolun valinnassa.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



# DIALOGOOGI

- ▶ Opiskelija-asuntoloiden kohdalla korostuu raportoinnin ja seurantatiedon rooli asuntolapalveluiden kehittäjänä, sekä oppilaiden kokonaisyhyvinvoinnin merkitys opintojen tukena. Seurantatiedon avulla saadaan palautetietoa siitä, miten asuntolatoimintaa voidaan kehittää opintoja edistävällä tavalla. Lisäksi saadaan laaja-alaista tietoa opiskelijoiden yleiseen motivaatioon ja integroitumiseen liittyvistä tekijöistä (paikkakunta, oppilaitos, asumisolot). Tämäkin teema korostaa koulutuksen järjestäjien roolia osana laajaa paikallista kokonaisuutta. Opintoihin integroimisen ja läpäisyn tehostamisen haaste on yhteismitallinen paikallisen hyvinvointi- ja elinkeinopolitiikan kehittämisen kanssa.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

## Seurantojen osalta

kehitetään ja pilotoidaan raportointi- ja seurantamenetelmiä (tekniset sovellukset, kyselymallit) kuten opiskelijatietojärjestelmien kehittäminen, kts. yhteys laatustrategiaan peruskoulun päättäneiden ja ammattistartin seurannan osalta)

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

# DIALOGOOGI

- ▶ Seurantamallien kehittäminen ja tiedon hyödyntäminen lähtee siitä, että tietoa käytetään systemaattisesti ohjauksen ja palveluiden kehittämisen tukena. Tieto nähdään informaatio-ohjauksena, jonka tulisi välittyä koulutuksen järjestäjien keskeisten ohjaus- ja päätöksentekoprosessien osaksi. Tämän hankkeen teemojen kannalta keskeistä on esimerkiksi se, millä tavalla seurantatietoa hyödynnetään osana oppilashuoltoryhmien toimintaa tai osana koulutuksen järjestäjien strategioita. Tieto, ohjaus ja päätöksenteko muodostavat kolmikantaisen prosessin.

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)



- ▶ Kokeillaan NMI -menetelmää kehittää keinoja tunnistaa ja arvioida oppimis- ja motivaatio-ongelmissa painiskelevia nuoria erilaisin arviointivälinein
  - tunnistettujen opiskelijoiden tukimallien ja pedagogiikan kehittäminen ja pienimuotoinen kokeilu
  - tehostetun tuen vaikuttavuuden tutkiminen
- ▶ Kokeillaan teknostarttiryhmää niille opiskelijoille, jotka jääneet ilman opiskelupaikkaa. Ryhmässä opettaja ja koutsi, yhteensä 12 opiskelijaa. Mm. teknisentyön numeron korottamista tuotantokoulussa.

# MITKÄ OVAT HANKKEEN AIKANA TAVOITELTAVAT KONKREETTISET TULOKSET JA MITEN NIITÄ AIJOTAAN HYÖDYNTÄÄ

Opintojen keskeyttäminen ja siihen liittyvät ohjauspalvelut (uudelleen) sijoittumisen tukena

- Kysely ja malli raportti

Ammattistartti opintoihin valmistavana, opintoja edistävänä ja keskeyttämiä ehkäisevänä

- Kysely ja malli, raportti

Opiskelija-asuntola oppilaiden kokonaishyvinvoinnin tukena

- Kysely ja malli ja raportti

Tietohallintajärjestelmän (MultiPrimus) hyväksikäyttöä seurannan ja koulutuksen läpäisyn ja tehostamisen näkökulmasta.

Tapoja suorittaa ammatillisia opintoja ammattistarttivuoden aikana Toiminnallisia pienryhmä- tai yksilökohtaisia ammatillisia opsin osia opiskelijan hops:n mukaisesti

Niilo Mäki Instituutti kehittää keinoja tunnistaa ja arvioida oppimis- ja motivaatio-ongelmissa painiskelevia nuoria erilaisin arviointivälinein

- tunnistettujen opiskelijoiden tukimallien ja pedagogiikan kehittäminen ja pienimuotoinen kokeilu
- tehostetun tuen vaikuttavuuden tutkiminen
- Näiden levittäminen

[www.kpedu.fi](http://www.kpedu.fi)

