

Opiskelijoiden hyvinvointi ja opiskelijahuolto osana muutoksia



En minä ole mitään.

Minusta ei koskaan tule mitään.

En jaksa haluta olla mitään.

Paitsi, että minussa on kaikki maailman unelmat.

Tupakkakauppa

Fernando Pessoa 1928

Ammatillisen koulutuksen tavoite

Ammatillisen koulutuksen tavoitteena on tukea **opiskelijoiden kehitystä hyväksi ja tasapainoisiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi** sekä antaa opiskelijoille jatko-opintojen, harrastusten sekä persoonallisuuden monipuolisen kehittämisen kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja sekä tukea elinikäistä oppimista (630/1998, 5§)

Hyvää vointia?

Ammatillisen peruskoulutuksen opiskeluhuollon arviointi vuodelta 2009:

- opiskeluhuoltoa kehitetty aktiivisesti
- voimavaroja ja resursseja käytetty paljonkin, kohdentumista ja vaikuttavuutta ei seurata tai arvioida
- määrittely ja rajaaminen ongelmallista
- suunnittelu, itse toiminta ja sen johtaminen hajanaista
- eri toimijoiden vastuut epäselviä
- ongelmakeskeistä ja korjaavaa
- opiskelijoiden eriarvoisuus palveluiden saannissa

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

- Edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä osallisuutta ja **ehkäistä ongelmien syntymistä**
- Edistää oppilaitosyhteisön ja **opiskelu-ympäristön hyvinvointia**, terveellisyyttä ja turvallisuutta, esteettömyyttä, yhteisöllistä toimintaa sekä **kodin ja oppilaitoksen välistä yhteistyötä**
- Turvata **varhainen tuki** sitä tarvitseville
- Siirtää painopistettä nykyistä enemmän **yhteisölliseen työhön** nykyisestä yksilökeskeisestä työstä ja
- **Ennaltaehkäisevään työhön** nykyisen korjaavan työn sijaan

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki (1287/2013)

Tavoitteena myös

- Turvata opiskelijoiden tarvitsemien opiskeluhuoltopalvelujen yhdenvertainen saatavuus ja laatu
- Vahvistaa opiskeluhuollon toteuttamista ja johtamista toiminnallisena kokonaisuutena ja monialaisena yhteistyönä - suunnitelmallisuutta
- Tarjota matalan kynnyksen tukea hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi – ”minä olen palvelu” hengessä
- Tukea opettajan työtä

Opiskeluhoolto muodostaa kokonaisuuden

- Opiskeluhoollolla tarkoitetaan
 - hyvän oppimisen, hyvän fyysisen ja psyykkisen terveyden ja sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä
 - niiden **edellytyksiä lisäävää** toimintaa oppilaitosyhteisössä
- Opiskeluhooltoja toteutetaan
 - **ensisijaisesti** koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia edistävänä **yhteisöllisenä** opiskeluhoeltona
 - lisäksi **yksilökohtaisena** opiskeluhoeltona, siten kuin laissa säädetään

Opetussuunnitelman mukainen opiskeluhoolto

- **opetussuunnitelman** mukainen opiskeluhoolto tarkoittaa niitä toimia, joilla tuetaan
 - yhteisöllistä ja
 - yksilöllistä hyvinvointia sekä
 - terveellisen ja turvallisen oppimisympäristön luomista
- **opetussuunnitelman** mukaisella opiskeluhoollolla tuetaan
 - oppimista
 - tunnistetaan ja ehkäistään oppimisvaikeuksia sekä opiskeluun liittyviä muita ongelmia
- **vastuu koulutuksen järjestäjällä**

Opiskeluhuollon palvelut

- psykologi- ja kuraattoripalvelut
- opiskeluterveydenhuollon palvelut
- **vastuu oppilaitoksen sijaintikunnalla**

Pääpaino yhteisölliseen opiskeluhuoltoon

- **Tavoite:** HYVINVOIVA OPISKELUYHTEISÖ
 - yhteisöön kuulumisen tunne, kuulluksi tuleminen
 - hyvinvoivat ihmiset: opiskelijat, opettajat, muut
 - hyvinvointia ja terveyttä tukeva ympäristö
- **Lähtökohta:** Koulu on lapsen ja nuoren keskeinen kasvu- ja kehitysympäristö
 - yhteisön hyvinvointiin voidaan vaikuttaa
- **Kuuluu kaikille:** hyvinvointiin liittyvien näkökohtien ottaminen huomioon
 - opetuksen sisällöissä ja menetelmissä,
 - opetuksen järjestelyissä ja muussa toiminnassa

Mistä hyvinvointi rakentuu?

Maslow'n mukaan ihmisen tarpeiden hierarkkinen järjestys on:

1. Fysiologiset tarpeet
2. Turvallisuuden tarpeet
3. Yhteenkuuluvuuden ja rakkauden tarpeet
4. Arvonannon tarpeet
5. Itsensä toteuttamisen tarpeet

Olen epäonnistunut kaikessa,
mutta kun en mitään ollut aikonutkaan,
ehkei mikään ollut mitään.

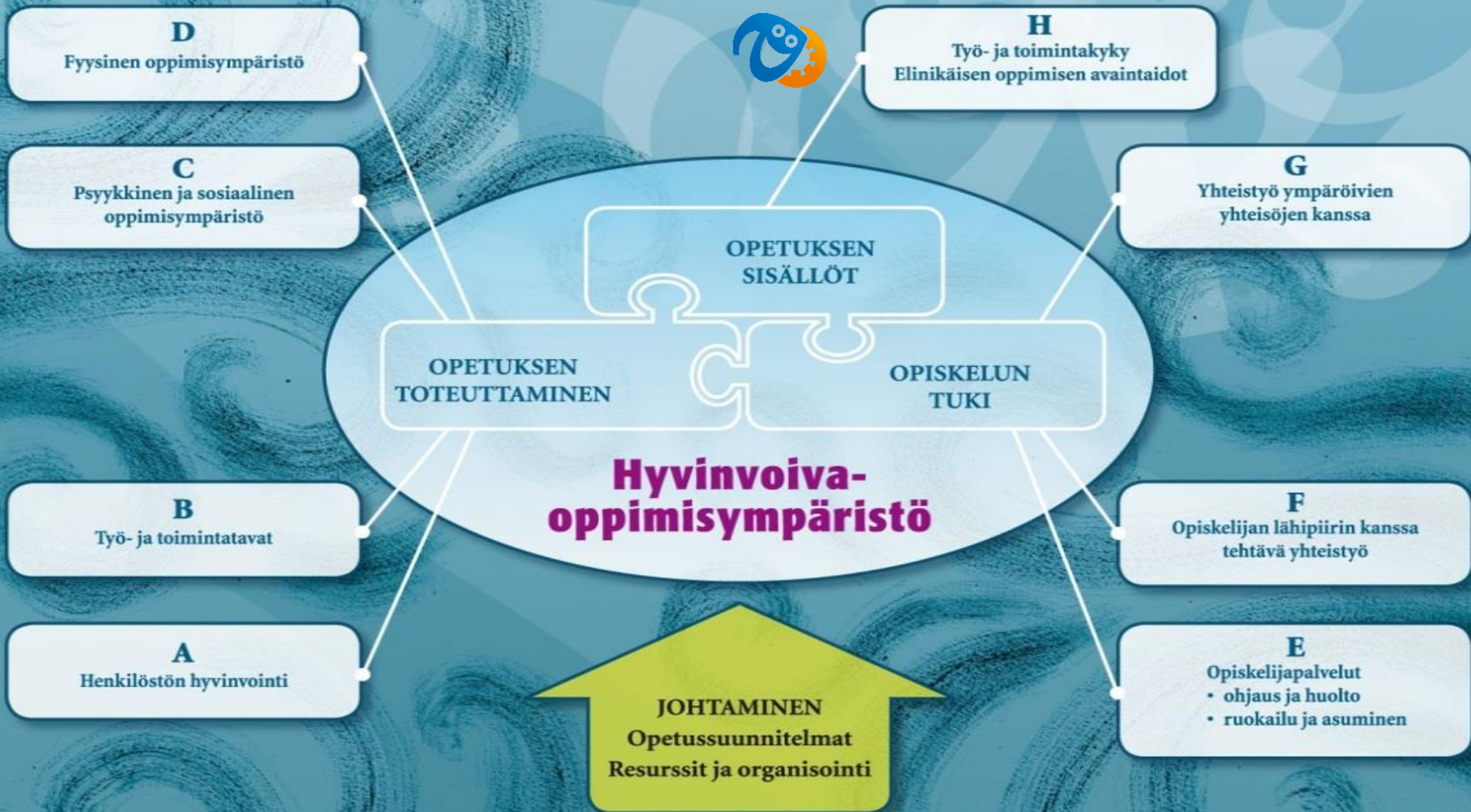
Fernando Pessoa

Tavoitteena lasten ja nuorten hyvinvoinnin edistäminen monialaisella yhteistyöllä



Mitä on opittu Nurmijärvellä?

- Meidän tulee oppia puhumaan yhdessä. Eri toimijat käyttävät erilaista kieltä ja tulkitsevat sanoja eri sisällöillä esim. konsultaatio ja sen eri tasot
- Kun puhutaan asiakkaista viranomaisten kesken, on huomioitava, että käytetty kieli ja asenne siirtyy helposti asiakastilanteeseen
- Alueella toimivien työntekijöiden tutustuminen ja toisen työn tunteminen on hyvän yhteistyön edellytys
- Pitkä prosessi on edellytys yhteistyökulttuurin luomiselle. Se kehittyy vain dialogisella vuoropuhelulla. Miten dialogi saadaan toteutumaan toimijatasolla, jolloin ymmärrys ja yhteistyökulttuuri alkaa syntyä?
- Toimintaohjeisiin luodut rakenteet mm. antavat mahdollisuuden lisääntyvään dialogiin.
- Asiakkaan luottamuksen syntyminen kaikissa palveluissa alusta lähtien. Luottamus rakentuu osallisuuden kokemuksesta. Tämä pätee myös viranomaisten keskinäiseen yhteistyöhön.
- Kun on monta toimijaa, asiakkaan asian kuljettaminen on ydinkysymys, johon etsitään ja tulee löytää vastaus (koordinoituvastuu)



Askeleemme kohti hyvinvoivaa oppimisympäristöä

1. Hyvinvoiva oppimisympäristö strategiseksi tavoitteeksi ja osaksi organisaation laadunhallintakäytänteitä: ei erillinen hanke
2. Yhteisen ymmärryksen synnyttäminen – mitä tarkoittaa meillä?
3. Systemaattinen ja päämäärätietoinen kehittäminen: vuosittaiset kehittämiskohteet vuodesta 2008 alkaen ja kehittäminen jatkuu edelleen
4. Erillinen teema-arviointi tammi-maaliskuu 2012 vuosittaisten itsearviointien lisäksi
5. Toiminnan ja tulosten systemaattinen seuranta

Hyvinvoivan oppimisympäristön teema-^{12/2012} arviointi 2012

- tavoitteena oli selvittää, miten hyvinvoivan oppimisympäristön eri ulottuvuudet toteutuvat oppilaitostemme arjessa osana ammatillisen koulutuksen laatupalkintokilpailuun 2012 valmistautumista
- arvioinnissa hyödynnettiin hyvinvoivan oppimisympäristön tarkistuslistaa (HOT)

Hyvinvoivan oppimisympäristön kehittämisen prosessi



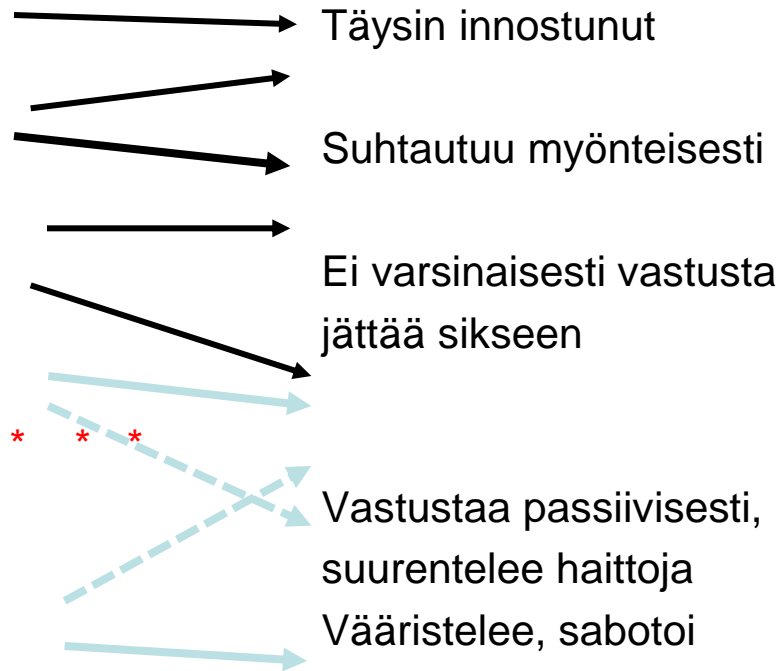
Osallisuuden lisääminen

- Suomalaiset lapset ja nuoret kokevat vaikutusmahdollisuutensa kouluissa ja oppilaitoksissa vähäisiksi.
- -> ns. koulurauhapaketin tavoitteena on tukea oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja yhteisöllisyyttä, ja sitä kautta vähentää myös häiriökäyttäytymistä
 - Opetuksen järjestäjän tulee edistää kaikkien oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta mm. järjestämällä mahdollisuus osallistua opetussuunnitelman ja esimerkiksi kiusaamista ehkäisevän suunnitelman sekä koulun tai oppilaitoksen järjestyssäännön valmisteluun
 - Jokaisessa koulussa ja oppilaitoksissa (myös peruskouluissa) tulee olla oppilas-/opiskelijakunta, jota tulee kuulla ennen opiskelijoiden asemaan vaikuttavien päätösten tekemistä
 - Toiminta tulee suunnitella sekä juurruttaa osaksi koulun yhteisöllistä toimintakulttuuria

Osallisuus → sitoutuminen

Itse keksitty ja kehitelty
Osallistunut merkittävästi
Osallistunut, vaikuttanut
Annettu tilaisuus sanoa, mutta
ei silloin osannut
Päätetty kuulematta

Päätetty vastoin tahtoa,
selittämättä
Päätetty loukaten



Osallisuuden tasot

Opiskelijat päättävät ja toimivat itsenäisesti

- henkilöstö osallistuu antamalla ohjaavaa palautetta sekä antamalla tukea ja ohjausta tarvittaessa.

Opiskelijat tekevät päätöksiä ja suunnitelmia

- henkilöstö luo mahdollisuudet ja määrittää toiminnan raamit.
- henkilöstö toimii tukena ja edellyttää aktiivista raportointia.

Yhdessä päättäminen

- päätetään toteutettavasta toiminnasta yhdessä.
- henkilöstö osallistuu ohjaamalla aktiivisesti.

Opiskelijoiden valinnat

- opiskelijat valitsevat annetuista vaihtoehdoista.

Opiskelijoiden kuuleminen

- kyselyt opiskelijoille.
- tuloksista, päätöksistä ja jatkotoimista tiedottaminen.

Aktiivipolku, Opiskelijatoiminta

| Vapaasti valittava tutkinnon osa, Opiskelijatoiminta | Max 10 ov |
|---|----------------|
| Opinnot | Laajuus (ov) |
| Tutor-toiminta | 1-4 |
| Vertaissovittelu | 1-2 |
| Opiskelijakunnan hallituksen toiminta | 1-4 |
| STAO ry:n hallituksen toiminta | 1-5 |
| Ruuti -toiminta | 1-4 |
| Opiskelijakunnan projektit ja tapahtumat | 1-3 |
| Oppilaitosten välinen kilpailutoiminta | 1-5 |
| Oppilaitoksen työryhmät | 1-2 |
| Koulutuksen järjestäjän ylläpitämät toimikunnat | 1-3 |
| YHTEENSÄ | 1-10 ov |

Opiskeluhuollon järjestäminen

- **Koulutuksen järjestäjä vastaa**, että opetussuunnitelman mukainen opiskeluhoitosuunnitelma toteutuu (9§)
- **Oppilaitoksen sijaintikunta** vastaa opiskeluhoollon psykologi- ja kuraattoripalvelujen järjestämisestä samoin kuin opiskeluterveydenhuollon järjestämisestä
- **Koulutuksen järjestäjä** vastaa siitä, että opiskelijoilla ja heidän huoltajillaan on tieto opiskeluhoitopalveluista (11§)
- Oppilaitoksen ja opiskeluhoollon **henkilökunnalla on velvollisuus** ohjata opiskelijaa hakemaan tarvitsemiaan opiskeluhoollon etuuksia ja palveluja

Koulutuksen järjestäjä -taso *(ohjausryhmä)*

- Opiskelijoiden hyvinvoinnin edunvalvonta kuntatasoisissa suunnitelmissa
- Oppilaitoskohtaisen opiskeluhuollon johtaminen, arviointi ja kehittäminen
- Oppilaitoskohtaisia opiskelijahuoltoryhmiä riittävä määrä oppilaitosten määrä, sijainti ja opiskelijoiden määrä huomioiden

Oppilaitostaso *(opiskeluhuoltoryhmät)*

- Opiskeluhuollon palvelujen käytännön toteutus
- Kaikkien oppilaitoksen työntekijöiden toimenkuvissa on opiskeluhuoltoon osallistumisen velvoite
- Henkilöstön yhteistyö on paras opiskeluhuollon palveluihin perehdyttämisen menetelmä ja tehokkain varhaisen puuttumisen keino

Yksilötaso *(yksilöllisen opiskeluhuollon asiantuntijaryhmät)*

- ”Ryhmänohjaaja on lähiesimies” -malli
- Opiskeluhuoltoryhmä on opiskelijaryhmän ”valmennustiimi”
- Yksilökohtaisen opiskeluhuollon asiantuntijaryhmät muodostetaan opiskelijan tuen tarpeen mukaisesti
 - > Koolle kutsujana se jonka tehtävään kuuluu.
 - Ryhmä nimeää vastuuhenkilön, jolla kirjaamisvelvollisuus.

Monialainen asiantuntijaryhmä

- Monialainen asiantuntijaryhmä on yksittäisen opiskelijan tueksi ja turvaksi - opiskelijan suostumus – sitoutuminen yhteistyöhön
- Opiskelijan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella hänen asiansa käsittelyyn voi osallistua tarvittavia opiskeluhuollon yhteistyötahoja tai opiskelijan läheisiä
- Ellei opiskelijalla ole edellytyksiä arvioida asian merkitystä, huoltaja voi antaa suostumuksen
- **Huoltaja ei voi kieltää** alaikäistä käyttämästä opiskeluhuollon palveluita
- Opiskeluhuoltoryhmän jäsenillä on konsultaatio-oikeus

Opiskeluhuollon kertomukset

- Terveysthuollon ammattihenkilöt kirjaavat opiskelijan yksilötapaamiset terveydenhuollon potilasasiakirjoihin
- Kuraattorit kirjaavat opiskelijan yksilötapaamiset opiskeluhuollon kuraattorin asiakaskertomukseen (sosiaalihuollon asiakaslaki)

Uusi asia:

- yksilökohtaisen opiskeluhuollon rekisteri
- koulutuksen järjestäjä on rekisterinpitäjä, joka nimeää vastuhenkilön, jolla oikeus määritellä tapauskohtaisesti käyttöoikeudet rekisteriin
- välttämättömät tiedot
- Miksi tämä rekisteri?

Huomioitavaa

- Liittyykö asia, ongelma opetuksen järjestämiseen, oppimiseen, koulunkäyntiin? Onko se olennainen opetuksen näkökulmasta? Onko HOPS-asia? HOJKS-asia? Kurinpito?
- Liittyykö asia opiskeluhuoltoon?
- Yhteisöllistä vai yksilöllistä opiskeluhuoltoa?
- Kuraattori/psykologi voivat toimia konsultatiivisesti ja ennaltaehkäisevästi; asiasisältö ratkaisee
- epäselvyys 16§ / 18§ pykälissä; ..”ellei tässä laissa toisin säädetä”

Opiskelijan hyvinvoinnin ja opiskelukyvyn tukeminen

Monialainen opiskeluhoolto Turun ammatti-instituutissa

Toisen asteen opiskeluhoollon ohjausryhmä

Toisen asteen opiskeluhoollon suunnittelu, kehittäminen ja yhteistyö

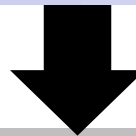
1. Turun lasten ja nuoren hyvinvointisuunnitelma, johon sisältyy opiskeluhoollon osuus



TAI:n opiskeluhyvinvoinnin ohjausryhmä, OH-ohry

TAI:n opiskeluhoollon strateginen suunnittelu, kehittäminen, ohjaus ja arviointi

2. TAI:n opetussuunnitelman yhteiseen osaan sisältyvä kuvaus opiskeluhoollosta



Koulutalokohtainen, yhteisöllinen ehkäisevä opiskeluhooltoryhmä

Oppilaitosyhteisön terveellisuuden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen

3. Talokohtainen opiskeluhooltosuunnitelma



Yksittäisen opiskelijan asioita käsittelevät ryhmät

Ammattikoulutuslain mukainen pedagoginen asiantuntijaryhmä, ei tarvita lupaa, kirjataan säädetyksi

Opiskeluhooltolain mukainen tapauskohtaisesti koottava monialainen asiantuntijaryhmä, tarvitaan opiskelijan lupa, kirjataan säädetyksi

Yksittäisen opiskelijan tukeminen

Pedagoginen tukeminen

Ryhmänohjaaja, opettaja

Varpu -ryhmä
(ryhmänohjaaja, opo, kuraattori, erva)
pedagoginen interventio :
kasvatuskeskustelu, HOKJS/HOPS

JOS TARVE KURINPIDOLLISIIN TOIMIIN
Päätävä ryhmä, kurinpito, opintojärjestelyt

- koulutuspäällikkö , ryhmänohjaaja, MAR- ryhmän asiantuntija, opintosihteri.
- Koulutuspäällikkö kutsuu opiskelijan ja huoltajan kuultavaksi Varpuryhmän aloitteesta.

kuuleminen, opintojärjestelyt, varoitus ja ehdotus määräaikaisesta erottamisesta

Arjen tukeminen

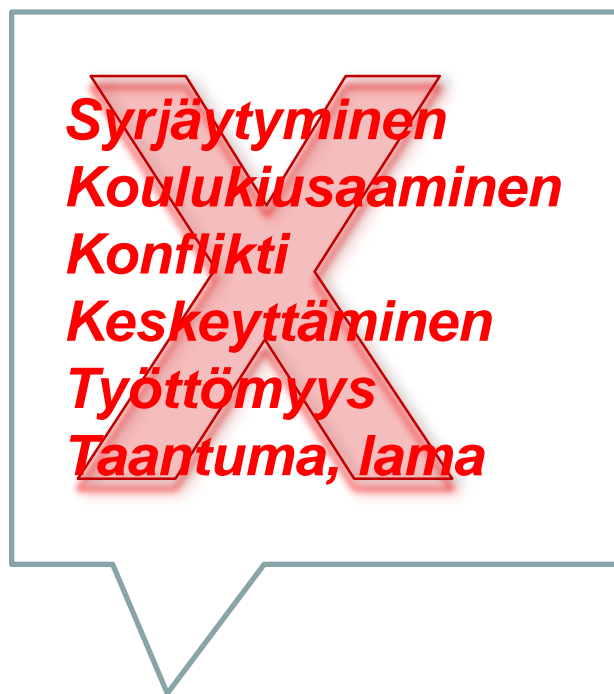
terveydenhoitaja
psykologi
kuraattori
urasuunnittelija
opiskelijan tukiverkosto

Se, joka havaitsee tarpeen, kutsuu koolle MAR-ryhmän ja kirjaa ja päättää tiedottamisesta

Monialainen asiantuntijaryhmä
MAR
Opiskelija ja tapauskohtaisesti opiskelijahuollon ja opetuksen henkilöitä

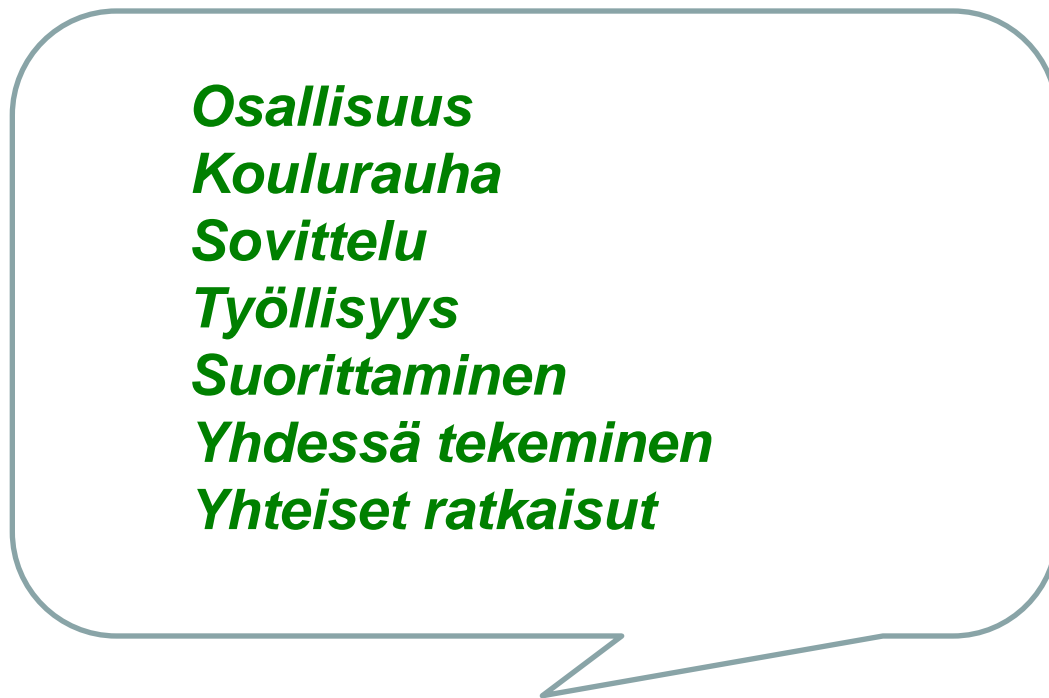
Hyvinvointipuheella

Pahoinvoinnin **torjunnasta**



**Ongelmista puhuminen
ei poista ongelmia**

hyvinvoinnin **edistämiseen**



**Ratkaisuista puhuminen
tuo toimintaan konkreettisia tavoitteita
ja mahdollistaa niiden toteuttamisen**

Rakennepolitiikan ohjelman toimeenpano

- OKM:n hallinnonalan toimet painottuvat työmarkkinoiden ja työurien kysymyksiin - **erityisesti nuorten työllisyyttä ja työuran alkua sekä työurien katkoksia** koskeviin toimenpiteisiin
- Toimilla voidaan merkittävästi edistää työurien pidentämistä ja vaikuttaa työn tarjontaan sekä edistää **koulutuksellista tasa-arvoa ja syrjäytymisen ehkäisemistä**
- Rakennepoliittisessa ohjelmassa keskeisiä
 - toisen asteen koulutuksen rahoitusjärjestelmän ja järjestäjäverkon uudistus
 - esiopetus velvoittavuus ja päivähoito-oikeuden rajaaminen
 - korkeakoulujen hakijasuma
 - muut kuntien tehtävien ja velvoitteiden vähentämiseen liittyvät toimet valtionhallinnon ja palvelurakenteiden kehittäminen

Rakennepolitiikan ohjelman toimeenpano

- Toisen asteen koulutuksen **rahoitusjärjestelmä** ja järjestäjäverkko uudistetaan
- Rahoitusta kehitetään niin, että se muodostaa nykyistä selkeämmän kokonaisuuden, tukee tutkintojen tavoitteita ja koulutusaikojen lyhentämistä sekä palkitsee koulutuksen laadusta ja laadun parantamisesta
- Lukion ja ammatillisen koulutuksen tutkintotavoitteisen koulutuksen opiskelijasta koulutuksen järjestäjälle myönnettävä valtionosuusrahoitus rajataan **enintään kolmeen vuoteen**
- Jatkossa maksetaan **ensisijaisesti suorituksista ja tuloksista**, ei opiskeluajasta
- Lukiokoulutuksen ja ammatillisen perus- ja lisäkoulutuksen rahoitusjärjestelmän uudistamista koskeva hallituksen esitysluonnos on 15.10.2014 lähetetty lausuntokierrokselle, joka päättyi 14.11.2014.

Toisen asteen koulutuksen rakenteellinen kehittäminen

- Koskee lukiokoulutusta ammatillista perus- ja lisäkoulutusta sekä vapaata sivistystyötä
- Tavoitteena **vahvat** koulutuksen järjestäjät, jotka kykenevät vastaamaan **työelämän, yksilöiden ja yhteiskunnan muuttuviin ja kasvaviin osaamis- ja koulutustarpeisiin**
- Koulutuksen järjestäjien toimintaedellytysten parantaminen ja jatko-opintoihin ja työelämän tarpeisiin vastaavan **koulutuksen alueellinen saavutettavuus voidaan turvata**
- Koulutuksen järjestämisluvat uudistetaan 1.1.2017 lukien
- Järjestäjäverkkoa ja järjestämislupia koskeva hallituksen esitysluonnos on lähetetty lausuntokierrokselle 16.10. ja se päättyi 17.11.2014.

Koulutustakuun toteuttamien

- Riittävästä ammatillisen peruskoulutuksen tarjonnasta huolehtiminen
- Uudistetut ammatillisen peruskoulutuksen opiskelijaksi ottamisen perusteet (juuri perusopetuksensa päättäneet etusijalla – ei lisää ilman toisen asteen opintoja jääviä aikuisia!)
- Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän uudistaminen, **TUTKE**
 - **työelämälähtöisyyden, osaamisperusteisuuden, joustavuuden ja valinnaisuuden vahvistaminen** - mahdollisuus ja vaatimus!

Koulutustakuun toteuttamien

- Ammatilliseen peruskoulutukseen valmistavien koulutusten uudistaminen, ns. VALMA – suuri ohjauksen ja tuen tarve
- Nuorten oppisopimuskoulutuksen ja työpaikalla tapahtuvan oppimisen vahvistaminen-hankekokonaisuus
- Hyvän oppilaan- ja opinto-ohjauksen kriteerit
- **Uusi oppilas- ja opiskelijahuoltolaki**
- Nuorten aikuisten osaamisohjelma

VALMISTAVAT JA VALMENTAVAT KOULUTUKSET (630/1998, 3§)

- vammaisille opiskelijoille tarkoitettu valmentava ja kuntouttava opetus ja ohjaus,
- maahanmuuttajien ammatilliseen peruskoulutukseen valmistava koulutus,
- ammatilliseen peruskoulutukseen ohjaavaa ja valmistava koulutus sekä
- muuna kuin ammatillisena peruskoulutuksena järjestettävä kotitalousopetus
- oppisopimuskoulutuksen ennakkajakso uutena asiana mukaan kokonaisuuteen!

⇒ **jatkossa kaksi valmentavaa koulutusta:**

- 1. ammatilliseen peruskoulutukseen valmentava koulutus, 60 op.**
- 2. työhön ja itsenäiseen elämään valmentava koulutus, 60 op.**

Hyvän ohjauksen kriteerit

- Työkalu ohjauksen korkean laadun tukemiseen sekä laadulliseen kehittämiseen
- Varmistaa eri puolilla Suomea tarjolla olevien ohjauspalvelujen tasapuolisuus, laatu ja saatavuus
- Julkaisussa on määritelty läpi perusopetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen yhteiset hyvää ohjausta määrittävät teemat sekä laadittu erilliset kriteerit kutakin varten
- Yhteisillä teemoilla korostetaan **ohjauksen jatkumon** merkitystä oppilaalle ja opiskelijalle

Mitä tarkoitamme ohjauksella

- Ohjaus koulussa ja oppilaitoksessa on **jatkuvaa, vuorovaikutteista ja tavoitteellista toimintaa**
- Ohjaus on kaikkien koulussa ja oppilaitoksessa sekä erilaisissa oppimisympäristöissä työskentelevien **yhteistä työtä**
- Ohjauksella edistetään opiskelunvalmiuksien kehittymistä ja opintojen sujumista
- Tuetaan lasta ja nuorta elämään, koulutukseen ja uravalintoihin liittyvissä päätöksissä
- **Ohjauksella on keskeinen merkitys hyvinvoinnin lisäämisessä ja syrjäytymisen ehkäisyssä**

Hyvän ohjauksen kriteerit



Elinikäisen ohjauksen kehittämisen strategiset tavoitteet

1. Ohjauspalveluita on tasapuolisesti saatavissa ja ne vastaavat asiakkaan tarpeita.
2. Yksilölliset uranhallintataidot vahvistuvat.
3. Ohjaustyötä tekevillä on tehtävien edellyttämä **osaaminen**.
4. Ohjauksen laatu järjestelmiä kehitetään.
5. Ohjaus toimii koordinoituna **kokonaisuutena**.

Lähde: Elinikäisen ohjauksen kehittämisen strategiset tavoitteet. Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2011:15

Tulla miksi aion? Mutta kun minä aion tulla niin paljoksi!
Ja niin moni aikoo tulla juuri siksi samaksi ettei niitä
voi olla niin monta!

Fernando Pessoa

OPISTON SISAISET TOIMIJAT OPISKELIJAN OHJAUKSESSA LUONNOS 2



Vastuullisuus

Avoimuus

Ryhmänohjaaja

- toimii oman ryhmänsä päävastuullisena ohjaajana
- opinnoissa tukeminen yhteistyössä muun henkilöstön kanssa, poissaolojen ja opintojen etenemisen seuraaminen ja yhteydenpito huoltajiin

Ammattiopettajat ja yhteisten aineiden opettajat

- opiskelijan/tutkinnon suorittajan opintojen seuranta ja tukeminen
- yhteistyö ryhmäohjaajien ja muun henkilöstön kanssa

Erityisopettajat

- piennyhmä- ja yksilöopetus
- HOJKS-laadinnassa avustaminen
- luki/makekokeitit ja lausunnot
- yhteistyö ryhmäohjaajien ja muun henkilöstön kanssa

Kuraattori

- opiskelija/tutkinnonsuorittaja saa keskustelupaikaa, tukea ja ohjausta
- verkostoyhteistyö
- opintososiaalinen neuvonta (tuot)

Ohjaajat

- koulunkäynninohjaaja/avustaja: tukea tarvitsevien opiskelijoiden ohjaus (Vaku I/Vaku II)
- kasvatusohjaaja: opinnoissa tukea tarvitsevien opiskelijoiden ohjaus
- asuntolaohjaaja: asuntolassa asuvien opiskelijoiden tuki

Ammattimiehet

- opettajan apuna ohjaamassa opiskelijoita työsalissa ja ammattitöissä

Maahanmuuttajien ohjaaja

- tarjoaa yksilö- ja ryhmäohjauksia tulkkauksen ja käännöspalveluina sekä toimii opiskelijoiden tukena opiskelun ja arjen haasteissa

Opinto-ohjaaja

- ohjaa, neuvoo, tiedottaa ja tukee
- hopsin laadinnassa avustaminen
- lukiseula
- opetus
- yhteistyö ryhmäohjaajien ja muun henkilöstön kanssa

Opintotoimisto

- opiskelupaikan vastaanottamiseen liittyvät asiat
- opiskelu- ja muut todistukset
- koulumatkatuki
- wilma/primus
- tutkintotodistukset

Rehtorit

- johtaa, ohjaa, valvoo ja kehittää tulosalueen kasvatus- ja opetustyötä, taloutta ja hallintoa sekä muuta toimintaa

Opiskelijahuoltoryhmät

- opiskelijahuollon ohjausryhmä
- oppilaitoskohtainen opiskeluhuoltoryhmä
- yksilökohtainen opiskeluhuoltoryhmä

Opiskeluterveydenhuolto

- opiskelijoiden terveydenhuollosta huolehtii Sosiaali- ja terveyspiiri Helmi (Haapaveden Terveyskeskus).

Soratoimikunta

- opiskeluoikeus- ja kurinpitoasioita käsittelevä toimielin

Strategia

Opetus-
suunnitelma

Opiskeluhuolto-
suunnitelma

Erityisopetus-
suunnitelma

Opinto-ohjaus-
suunnitelma

Palo- ja
pelastus-
suunnitelma

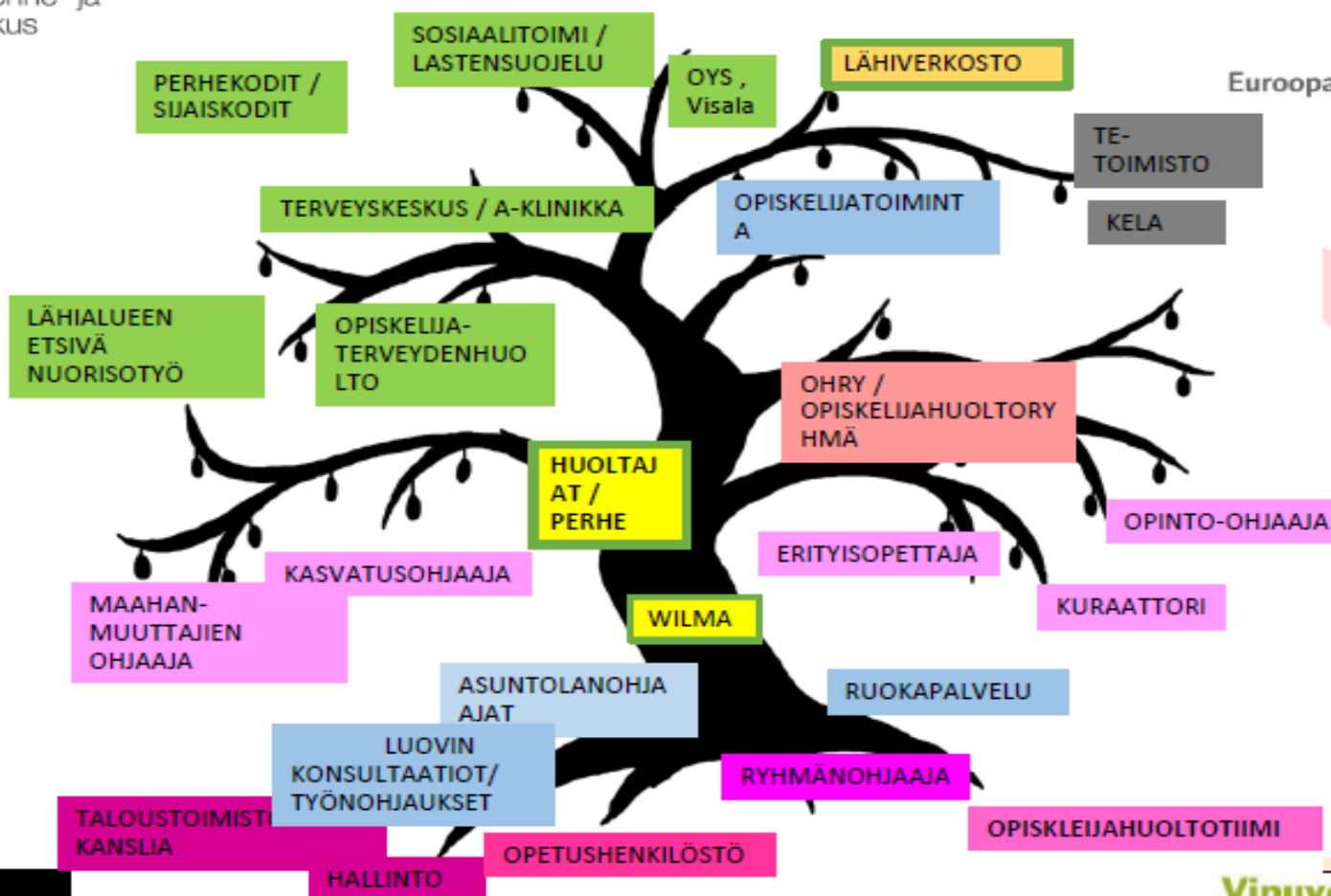
Järjestys-
säännöt

Hallinto-
sääntö

OPISKELIJAN OHJAUS JA TUKI HAAPAVEDEN AMMATTIOPISTOSSA LUONNOS 1.



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto



Marcella Puranen & Sirkka Veivo

Vipuvoimaa
EU:lta
2007-2013

4

8

Keskustelusta kiittäen!